

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Collegio PAPIO  
Maturità Internazionale

2023-2026

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Collegio Papio è stato elaborato ed approvato dal collegio dei docenti nella seduta del 05.03.2024*

*Periodo di riferimento: 2023-2026*



## INDICE SEZIONI PTOF

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</li></ul>
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti</li></ul>
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamenti attivati</li></ul>
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Allegati</li></ul>

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Collegio Papio, fondato nel 1584 ha assunto le caratteristiche attuali nel 1927 sotto la direzione dei Padri Benedettini di Einsiedeln (canton Svitto). Nel 1964 la gestione è passata alla Diocesi di Lugano, che nel 2008 ha costituito una fondazione che da allora ne assicura la gestione. Il Collegio è riconosciuto dal Cantone Ticino con **risoluzione n° 608 del 5 ottobre 2022** e autorizzato a esercitare quale scuola media superiore privata che prepara gli allievi all'Esame svizzero di maturità.

Oltre all'ottenimento dell'attestato Svizzero di Maturità, il Collegio Papio ha ampliato la sua offerta a partire dall'anno scolastico 2023/2024 con l'apertura dell'indirizzo Internazionale, Linguistico e di Scienze Umane.

I due profili linguistico e di Scienze Umane sono valorizzati e messi in rapporto tra di loro suggerendo un approccio interdisciplinare. Il panorama della società globalizzata impone di coniugare le competenze linguistiche con quelle prettamente umanistiche e integrarle sulla base della conoscenza della storia, della geopolitica e della complessità di dinamiche del mondo moderno. Pertanto, le discipline umanistiche, quelle linguistiche e quelle matematico- scientifiche concorrono alla formazione degli studenti.

Il Collegio Papio offre una formazione completa e articolata, in linea con i bisogni dell'utenza del Cantone Ticino e delle nazioni limitrofe. Tra le finalità del Liceo vi è quella di promuovere e difendere la lingua e la cultura italiana in Svizzera, ai sensi delle direttive della Direzione per la Promozione del Sistema Paese del MAECI.

La durata dei corsi è di **quattro anni**, come stabilito dal D.M. MAE 0265845 del 4.08.2010.

Con l'**Esame di Stato** si consegue un Diploma finale linguistico o scienze umane, che permette l'iscrizione alle università italiane, svizzere ed europee. Alla fine del 4° anno gli studenti conseguono il diploma conclusivo di scuola secondaria di secondo grado, equivalente al titolo di maturità svizzera, di una buona ed ampia formazione culturale e della conoscenza di quattro lingue per il Linguistico e di tre per lo Scientifico.

Il Collegio Papio, provvisto di tutti i servizi a norma di sicurezza, è situato al centro di Ascona, facilmente raggiungibile. Al suo interno c'è la palestra, la piscina e gli spazi per l'internato, le aule scolastiche, la zona studio, una biblioteca fornita delle opere letterarie delle lingue offerte, un'ampia mensa e laboratori linguistici e scientifici.

Nell'anno 2023 gli allievi iscritti al primo anno sono stati 10. Gli alunni sono di nazionalità svizzera, italiana e dell'Europa dell'Est. Di recente si assiste ad un nuovo flusso di immigrazione: si tratta di famiglie con figli in età scolare che, in previsione di un ritorno in Italia o per consentire la continuazione di un percorso liceale italiano, decidono di iscrivere i figli al Collegio Papio per permettere loro di finire il ciclo di studi liceali. Per questo motivo la didattica si adatta alle esigenze concrete degli studenti, fornendo quelle abilità e competenze fondamentali che costituiscono la base della formazione scolastica. Il Collegio Papio costituisce un valido percorso formativo, racchiudendo le peculiarità scientifiche dell'Attestato Svizzero di Maturità a quelle umanistiche e linguistiche del nuovo indirizzo.

Dalla sua fondazione il Collegio Papio ha visto diplomati oltre 3000 studenti, con ottimi risultati nella maggior parte dei casi e con punte di eccellenza.

Dato il contesto e le peculiarità didattiche e curricolari della scuola, il Collegio Papio è pressoché una scuola bilingue: infatti, oltre alle lezioni di Lingua e cultura italiana, alcune discipline sono svolte in lingua inglese (Economia e Diritto, Scienze, Storia e Geografia). Sono previsti moduli di Fisica, nei due anni terminali. Sono previsti inoltre supporti di Lingua tedesca L2 per facilitare il percorso scolastico e l'inserimento nel contesto svizzero.

Possono iscriversi al Collegio Papio studenti di tutte le nazionalità.

Per gli studenti provenienti dalle scuole italiane occorre il **Diploma di Licenza Media**. Per studenti provenienti dalle scuole secondarie svizzere o di altri Paesi e che abbiano assolto **8 anni di scolarità**, occorre il **certificato di equipollenza o valore** rilasciato dal Consolato Italiano; con la licenza media del Canton Ticino possono iscriversi direttamente, nel rispetto dei criteri di ammissione.

Per chi frequenta un liceo svizzero è possibile il passaggio al Collegio Papio.

Gli studenti interessati possono assistere alle lezioni per una o più giornate, previo appuntamento.

L'identità del Collegio Papio, di **ispirazione cattolica**, si riassume nella seguente finalità generale:

la **crescita integrale** dell'allievo/a come persona, verso la formazione di un progetto di vita personale, con un proprio senso critico e una crescita culturale e professionale aperta alle nuove sfide emergenti della società attuale.

Il Collegio Papio è membro della Federazione delle Scuole Cattoliche della Svizzera, [www.scuolecattoliche.ch](http://www.scuolecattoliche.ch), ne condivide i principi ispiratori e si impegna ad osservare la Charta delle Scuole Cattoliche.

## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITÀ STRATEGICHE e PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Liceo mette in atto diverse strategie per facilitare al massimo l'apprendimento di tutti gli alunni. In particolare, ha istituito dei corsi di supporto e corsi di approfondimento e potenziamento delle competenze già acquisite in diverse materie.

Corsi di **supporto precedente** l'inizio delle lezioni:

**Tedesco** per i nuovi iscritti provenienti dall'Italia;

**Italiano** per gli allievi provenienti da altri Cantoni;

**Matematica** per chi ha necessità di un ripasso di base.

Per queste materie è prevista una settimana intensiva precedente l'inizio dell'anno scolastico, proposto dalla Direzione per le famiglie interessate, qualora all'atto dell'iscrizione emergano fragilità nelle competenze di base necessarie al percorso liceale.

Corsi di **supporto durante** l'anno (extracurricolari):

Per le stesse materie, Tedesco, Italiano e Matematica, è previsto l'organizzazione di un recupero o sostegno che permetta il raggiungimento degli obiettivi minimi o il recupero di eventuali debiti formativi attribuiti nell'anno precedente (materie carenti al di sotto della nota 5).

Per i corsi di approfondimento e potenziamento vedasi la sezione, "Ampliamento dell'offerta formativa".

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Collegio Papio ha come obiettivo prioritario il successo di ogni studente, creando un ambiente positivo mediante strategie didattiche che tendano a migliorare e a rafforzare i legami interpersonali tra i compagni, i docenti e le famiglie.

### Obiettivi generali

- a) Innalzare i livelli di istruzione e le competenze, rispettandone tempi e stili di apprendimento;
- b) contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- c) prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
- d) realizzare una scuola aperta e sicura, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva;
- e) garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.
- f) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alle lingue tedesca e inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- g) sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziare la consapevolezza e la conoscenza in materia di cittadinanza attiva e la legalità, pari opportunità, dialogo interculturale e interreligioso, globalizzazione e interdipendenza, spazio culturale europeo, cura dei beni comuni, stili di vita, educazione ambientale.



**INSEGNAMENTI e QUADRO ORARIO settimanale**

Insegnamenti	Indirizzo Linguistico			
	I 36	II 37	III 37	IV 37
Anno scolastico	I 36	II 37	III 37	IV 37
Educazione Civica	33h annuali	33h annuali	33h annuali	33h annuali
Italiano	5	5	5	5
Latino	2	2	-	-
Storia dell'Arte	1	2	2	2
Geografia	2	-	-	-
Storia	2	2	3	3
Filosofia	-	2	2	2
Tedesco	4	4	5	5
Inglese	4	4	5	5
Francese	4	4	4	4
Matematica	4	4	3	3
Fisica	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
Informatica	2	1	1	1
Introduzione allo studio	1	-	-	-

**INSEGNAMENTI e QUADRO ORARIO settimanale**

Insegnamenti	Indirizzo Scienze umane			
	I 38	II 38	III 36	IV 36
Anno scolastico	I 38	II 38	III 36	IV 36
Educazione Civica	33h annuali	33h annuali	33h annuali	33h annuali
Italiano	5	5	5	5
Latino	-	-	-	-
Storia dell'Arte	1	2	2	2
Geografia	2	-	-	-
Storia	2	2	2	2
Filosofia	-	2	2	2
<i>Opzione Tedesco</i>	4	3	3	3
Inglese	4	4	4	4
<i>Opzione Francese</i>	-	-	-	-
Scienze umane	4	4	4	4
Diritto ed Economia	4	4	4	4
Matematica	4	4	3	3
Fisica	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
Informatica	2	1	1	1
Introduzione allo studio	1	-	-	-

## **Orario e unità oraria**

Gli orari standard annuali, per ciascuna disciplina e per ciascuna classe, seguono le indicazioni del D.I. MAECI/MIUR 4270 e 4460, con le possibilità di adattamento flessibile previste dal DPR n.89/2010.

L'orario delle lezioni va dalle ore 08:00 alle ore 17:15 (mercoledì e venerdì si termina alle 15:20).

L'unità oraria di lezione adottata dal Liceo è di 45 minuti, grazie ad un orario settimanale di 38 ore e di 36 settimane di frequenza scolastica annuale.

## **Competenze comuni ai due indirizzi**

A conclusione di entrambi i percorsi liceali, in accordo con le linee ministeriali italiane, con le raccomandazioni del Parlamento Europeo e con i trattati stipulati con la Confederazione Elvetica, gli studenti dovranno aver acquisito:

- un metodo di studio personale e flessibile.
- La capacità di applicare un proprio senso critico e logico sapendo ascoltare le argomentazioni altrui.
- La capacità di comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Le capacità di dialogo e un proprio stile di comunicazione necessarie per la prosecuzione degli studi Universitari e nell'impegno lavorativo: creatività, negoziazione, capacità decisionale, pensiero critico, gestione dello stress.

In particolare.

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e

saperli confrontare con altre tradizioni e culture;  
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare alla Svizzera, all'Europa, oltre che all'Italia, secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

## **Competenze specifiche del Liceo Linguistico**

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato agli studenti che hanno una predisposizione per lo studio delle Lingue e dei diversi sistemi linguistici e culturali.

La finalità generale è quella di approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano.

Il percorso formativo vuol far comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse attraverso l'utilizzo delle lingue straniere nelle attività didattiche, valorizzando un approccio attivo e comunicativo.

### **In particolare.**

- Possedere competenze linguistico-comunicative almeno a livello B2 (QCER) per le prime due lingue straniere e a livello B1 per la terza lingua;
- utilizzare le competenze linguistiche nelle quattro lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle quattro lingue moderne tipologie testuali diverse e adeguate ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'utilizzo dei sistemi linguistici, passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- conoscere le caratteristiche culturali dei Paesi a cui appartengono le lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alla storia.

## **Competenze specifiche del Liceo Scienze Umane**

Il Liceo delle Scienze Umane – opzione Scienze umane, pur non trascurando la formazione scientifica, è rivolto agli studenti interessati ad acquisire competenze avanzate nell'ambito umanistico.

Ampio spazio è dedicato allo studio delle scienze umane (psicologia, pedagogia, antropologia e sociologia), del diritto e dell'economia.

Lo scopo è quello di fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici attraverso un percorso che favorisca una migliore comprensione di sé stessi e della realtà che li circonda.

Questo percorso liceale si presta favorevolmente all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi universitari in tutti gli ambiti, in particolare negli studi delle scienze giuridiche, economiche e sociali.

### **In particolare:**

- Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- riconoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
- dare particolare attenzione ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- identificare le ragioni storiche, filosofiche e sociali del nostro tempo, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.
- saper conoscere i significati e i metodi delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.
- identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, in relazione alla dimensione nazionale ed internazionale.
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane.

## **Inclusione**

Le attività di inclusione ed integrazione sono un asse portante del Progetto d'Istituto. L'inclusione degli studenti diversamente abili o con difficoltà specifiche (DSA-BES) è curata nei dettagli.

La rilevazione dei bisogni educativi didattici avviene attraverso:

- l'osservazione sistematica del comportamento degli allievi nel gruppo/classe;
- la valutazione delle certificazioni dei disturbi dell'apprendimento;
- il colloquio con la famiglia e con gli operatori socio-sanitari.

Successivamente vengono predisposti ed elaborati dai Consigli di Classe (CdC) dei Piani educativi individualizzati (PEI) e dei Piani didattici personalizzati (PDP).

Il PEI è uno strumento fondamentale per favorire il successo formativo degli alunni in difficoltà, ciascuno secondo i propri punti di forza e/o debolezza e i propri stili di apprendimento. La stesura del PEI fa riferimento alla legge 104/92 e relativi DPR.

Il PEI è predisposto congiuntamente dal CdC in cui è inserito l'alunno in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e la famiglia.

Analogamente, vengono redatti PDP per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali.

## **Didattica**

Il Collegio opera in un contesto socio-culturale internazionale che determina impostazioni didattiche flessibili, per adeguarsi ai contesti culturali presenti all'interno dell'Istituto.

I due profili linguistico e scienze umane sono valorizzati e messi in rapporto tra di loro suggerendo un approccio interdisciplinare. Il panorama della società globalizzata impone di coniugare le competenze linguistiche con quelle umanistiche - scientifiche e integrarle sulla base della conoscenza della storia, della geopolitica e della complessità di dinamiche del mondo moderno.

Pertanto, le discipline umanistiche, quelle linguistiche e quelle matematico-scientifiche concorrono alla formazione degli studenti.

Dato lo specifico contesto socio-culturale, i programmi ministeriali e le prove di esame di maturità, soprattutto nelle discipline Italiano, Lingue Straniere, richiedono un approccio

didattico attento e articolato, nel rispetto dei programmi, ma non necessariamente legato alle consuete scadenze.

Le ore di compresenza programmate, in alcune classi dei due indirizzi, comporta un'attività didattica differenziata. Le lezioni non seguono uno standard costante, ma variano secondo il dinamismo didatticamente più efficace. Si avranno così:

- classi al completo, per le discipline comuni ai due indirizzi;
- gruppi differenziati per l'insegnamento parallelo di discipline ad indirizzo linguistico scientifico;
- gruppi misti per le esercitazioni di sostegno e recupero;
- gruppi temporanei di livello o per attività di laboratorio;
- compresenza di tutti gli studenti, in occasione di eventi culturali di varia natura, presentazioni di lavori da parte degli studenti e rappresentazioni teatrali da loro allestite, visite culturali, gite scolastiche.

## Insegnamenti

### Italiano

L'apprendimento dell'Italiano per i ragazzi che vivono all'estero ha specificità diverse rispetto all'Italia. Occorre un graduale recupero di quelle abilità (anche elementari) che consentano all'allievo di superare difficoltà espressive, soprattutto in coloro che hanno frequentato la scuola svizzera dell'obbligo.

La lettura in classe e la discussione dei testi favoriscono l'attenzione ai suoi aspetti formali e una certa autonomia di analisi, preparano l'allievo allo studio della grammatica, del lessico, della letteratura ed allo sviluppo del pensiero critico.

Per ogni anno sono previste 5-6 ore settimanali di Italiano che confluiscono nella preparazione finale dell'Esame di Stato. Particolare attenzione viene data alla trasversalità richiesta dal *curriculum* di Educazione Civica.

### Latino

L'insegnamento del Latino al Liceo linguistico si limita a due anni, in quanto si tratta di un liceo quadriennale. Nell'insegnamento si sottolinea chiaramente il carattere basilare e portante del Latino nella formazione culturale dello studente, nonché la possibilità di approfondire l'evoluzione della lingua italiana. Lo studio della grammatica è in stretta correlazione con quella italiana; la riflessione sul lessico, organizzato il più possibile per "famiglie di parole", predilige un'ottica comparativa con le lingue moderne. Nel corso del primo anno, la lettura di testi (d'autore e non) offre l'occasione per excursus su aspetti della storia e cultura classica. Durante il secondo anno si propongono anche approfondimenti di letteratura.

### Storia

Gli obiettivi dello studio della storia mirano alla conoscenza degli eventi storici e degli aspetti socio economici e culturali, fino all'età contemporanea. Si mira a sviluppare la capacità di collegare gli eventi. Oltre al particolare riguardo alla storia italiana, è necessario aprire lo studente a considerare culture e "storie altre", allo scopo di comprendere al meglio i fenomeni di globalizzazione che caratterizzano il nostro tempo e il nostro mondo. Lo studio della storia e della filosofia del passato, in un



contesto pluridisciplinare, consente di comprendere meglio i fenomeni del presente, e di affinare gli strumenti critici con cui valutarli. Viene promossa una metodologia di studio che stabilisca i nessi tra gli eventi, ne colga le cause e la portata, e ne valuti la maggiore o minore importanza. Si individuano le tappe che hanno condotto al mondo moderno e alle libertà essenziali, operando con questo un approccio all'Educazione civica, intesa come "essere" e "partecipare" alla vita civile della società, con la tolleranza che soltanto una conoscenza delle cause può favorire.

## Filosofia

Lo studio della Filosofia ha lo scopo di far cogliere criticamente il processo di crescita intellettuale dell'uomo nei secoli, contestualizzando il pensiero filosofico nelle vicende socio-culturali ed economiche che caratterizzano la storia dell'Umanità. L'accumulo mnemonico delle nozioni, pur importante, è in funzione dell'ancor più importante capacità critica di orientarsi tra avvenimenti e concezioni in prospettiva del mondo contemporaneo, tra momenti, problematiche, correnti e pensatori che hanno "costruito" il pensiero europeo, non solo per analizzarne i contenuti specifici, ma anche per metterne in evidenza l'incidenza su fenomeni di più ampia portata storica e culturale.

Viene inoltre stimolata la discussione sui fatti salienti della vita contemporanea, non solo come momento di presa di coscienza del proprio mondo, ma anche come "terreno" su cui sperimentare e verificare quanto appreso del passato. Ciò allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione e al confronto, verificando direttamente il proprio grado di maturazione intellettuale e civica conseguito. Tali discussioni sono finalizzate anche all'acquisizione della capacità di esprimersi utilizzando un lessico appropriato.

## Storia dell'Arte

Nei due indirizzi si prendono in esame singole opere per metterle in relazione con il contesto culturale della Storia. Partendo dai caratteri generali si cerca di individuarli nelle arti figurative determinando le analogie o le differenze fra le diverse aree geografiche e le diverse personalità artistiche, di cui si cerca di far comprendere le peculiarità stilistiche.

## Lingue straniere

L'insegnamento delle lingue straniere comporta, soprattutto durante i primi due anni, lo studio delle strutture morfo-sintattiche e del lessico, oltre che di vari aspetti della cultura di cui le lingue sono espressione. Le linee guida seguite sono quelle predisposte dal MIUR, che prescrivono per i Licei il raggiungimento, alla fine del quadriennio, almeno del livello B2 per la Lingua e cultura straniera 1 e 2 (Tedesco e Inglese), e almeno del livello B1 per la Lingua e cultura straniera 3 (Francese).

Dal secondo anno allo studio della lingua si affianca quello della letteratura, secondo un programma che, partendo dai primi testi prodotti in epoca medievale e arrivando fino al XXI secolo, affronta vari autori e varie correnti. Oltre alla lettura di diversi estratti antologici, vengono anche lette alcune opere integrali considerate particolarmente significative. Gli alunni vengono incoraggiati a leggere testi anche in totale autonomia e ad approfondire la cultura delle lingue studiate, oltre ad operare continui collegamenti tra le diverse letterature europee. Questo tipo di approccio offre loro non solo l'opportunità di migliorare le loro competenze linguistiche sia scritte che orali ma anche di acquisire un'ampia cultura generale.

Per far fronte alle esigenze dell'utenza, gli insegnanti devono talvolta adattare le lezioni ai diversi livelli esistenti in classe, diversificando i programmi per far raggiungere a tutti un adeguato livello linguistico-espressivo. Inoltre, per migliorare la qualità dell'intervento pedagogico, gli alunni che presentano particolari difficoltà vengono seguiti con interventi specifici, i cui risultati positivi si riversano sull'intera dinamica della classe.

## Scienze

Nelle scienze, oltre alla conoscenza dei vari argomenti pertinenti alla disciplina, si cerca di insegnare ai ragazzi l'uso del linguaggio specifico e la capacità di osservare e capire i molteplici fenomeni che avvengono sulla Terra e nell'Universo. Il suo studio comprende discipline diverse, anche assai lontane fra loro dalla Chimica, alla Biologia, alla Geografia e Geologia ed all'Astronomia. Si cerca quindi di dare una visione "globale", dalla quale risultino chiaramente le relazioni tra i vari argomenti e la loro importanza, per dare agli studenti non solo una visione descrittiva di fatti e fenomeni del nostro pianeta, ma di sottolineare l'aspetto dinamico che li caratterizza e la loro evoluzione nel tempo.

Lo studio tende inoltre a mettere gli studenti in grado di utilizzare in modo appropriato e significativo un lessico scientifico fondamentale, ad acquisire la consapevolezza che in natura la scala spazio-temporale è diversa rispetto a quella umana, a distinguere nell'ambito delle diverse situazioni quali eventi e rischi siano prevedibili e quali imprevedibili, quali naturali e quali determinati o innescati dall'intervento antropico, a potenziare e arricchire le capacità espressive di ognuno.

In aggiunta alle lezioni sono previste diverse attività extra (come, ad esempio, visita al Technorama di Winterthur, laboratorio di biotecnologie organizzato dal ETH di Zurigo) ed altre in collaborazione con i docenti di Fisica.

### Matematica e Fisica

Lo studio tende ad abituare alla sintesi e alla rielaborazione di dati matematici e fisici, e fare impadronire gli studenti del linguaggio simbolico. Per la valutazione si effettuano sia verifiche scritte, sotto forma di problemi e questionari, che orali. In fisica si cerca di valutare principalmente la capacità di comprendere fenomeni fisici e metterli in relazione tra loro, mentre in matematica si privilegia l'acquisizione di processi logici, piuttosto che la sola acquisizione mnemonica di formule e proprietà. Un'attenzione particolare viene anche posta all'ordine e alla capacità di organizzare il proprio lavoro, come pure alla partecipazione al dialogo educativo. È prevista annualmente una visita al Technorama di Winterthur per tutte le classi. Invece ad anni alterni si organizzano visite guidate nei seguenti centri di ricerca o laboratori: CERN, EMPA, PSI, centrali nucleari.

### Geografia

Al termine del percorso annuale lo studente conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina ed avrà acquisito familiarità con i suoi principali metodi, con opportune esercitazioni di lettura e rappresentazione del territorio. Lo studente saprà orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, per acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio. A partire dal secondo anno l'insegnamento della geografia verrà proseguito e inglobato nel percorso di storia.

## Diritto ed Economia

**Economia.** Al termine del quadriennio lo studente conoscerà i fondamenti teorici che costituiscono l'economia politica come scienza delle decisioni dei soggetti che vivono in una società. Sarà in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi anche attraverso le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

**Diritto.** L'insegnamento del corso si pone l'obiettivo di rendere lo studente in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e di comprendere i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Essenziale sarà saper confrontare il diritto e la formazione delle regole giuridiche, con le norme sociali ed etiche, riconoscendo i principi sui quali si fonda il passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Verrà data attenzione alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e Svizzera, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo dei rispettivi paesi. Inoltre, saranno considerati i principali elementi del diritto di famiglia con l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

## Informatica

Compito dello studente sarà quello di apprendere l'uso degli strumenti informatici, imparare a conoscere applicativi per l'elaborazione testi (Word, Pages), applicativi per la gestione di fogli di calcolo (Excel, Numbers), applicativi per presentazioni (Powerpoint, Keynote), e saper gestire correttamente la comunicazione via e-mail.

Conoscere le basi numeriche in particolare la base 2, 8 e 16. Dovrà saper eseguire operazioni aritmetiche elementari (somma, sottrazione, moltiplicazione e divisione intera) nelle diverse basi.

Nella parte di corso relativa alla logica (algebra booleana) apprenderà l'importanza delle operazioni NOT, AND, OR, NOR, XOR che servirà, oltre che come fondamento per la programmazione (espressioni condizionali) anche a fornire solide basi per il ragionamento logico e scientifico, unitamente al concetto di macchina a stati (FSM).

Per la parte di programmazione lo studente dovrà essere in grado di scrivere semplici algoritmi per la risoluzione di problemi elementari, principalmente utilizzando il linguaggio Python.

Una parte del corso sarà dedicata all'apprendimento di come vengono memorizzate le diverse tipologie di dati (immagini, video, audio) in dati binari e quali tipologie di formati supportano

dati compressi o meno. Nella parte multimediale del corso lo studente imparerà a conoscere applicativi per l'elaborazione immagini, il montaggio video e l'elaborazione audio.

### Scienze motorie e sportive

L'attività fisica ha come fine la costante e progressiva ricerca del miglioramento della resistenza, della velocità, della elasticità articolare e muscolare e delle funzioni organiche, sia in funzione della salute, sia come formazione globale degli alunni. Raffinamento degli schemi motori. Sviluppo della socialità. Conoscenza e pratica delle attività sportive. Sviluppo delle capacità preventive e di soccorso nello svolgimento delle attività motorie.

### Scienze Umane

L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale;

acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi, ai processi formativi formali, all'esperienza di sé e dell'altro, ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.

Lo studente con i linguaggi propri delle scienze umane si orienta nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: nelle relazioni interpersonali, nelle relazioni educative, nelle forme di vita sociale e di cura per il bene comune, nelle forme istituzionali in ambito socio-educativo, nelle relazioni con il mondo degli ideali e dei valori.

## Religione

La dimensione religiosa della cultura è parte integrante per la formazione della persona e del cittadino, affinché si abbia spirito critico ed una capacità di leggere il territorio e di interpretare la situazione multiculturale e multireligiosa in cui viviamo. Si richiede all'allievo/a di saper quindi cogliere e sviluppare, col tempo, un approccio dialogico delle varie situazioni, di saper discutere e di saper entrare in alcune questioni delicate ed intrinseche legate alla religione di chi ci sta attorno, al fine di aprire gli orizzonti sull'umana realtà che ci circonda.

## Educazione civica

L'Educazione Civica ha come fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana e Svizzera, riconoscendole non solo come norma cardine del proprio ordinamento statale, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Visto che siamo parte della società svizzera, si faranno continui raffronti con la Costituzione Elvetica per individuarne similitudini e differenze. Si tratta di una materia "trasversale", per cui gli argomenti sono suddivisi nelle varie discipline e trattate da docenti differenti individuati dai Consigli di classe. Per ogni classe sono programmate non meno di 33 ore annuali.

A livello di programmazione nazionale sono stati individuati tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche.

## Area 1 COSTITUZIONE

Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone in coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Saranno trattati anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Collegati alla Costituzione ci sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali per l'Italia e quello degli ordinamenti dei Cantoni per la Svizzera. Si tratteranno anche le Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.

## Area 2 SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## Area 3 CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

## Area 1: COSTITUZIONE

### Obiettivi

- a. Conoscenza e riflessione sui significati della Costituzione e sulla pratica quotidiana dei suoi dettami.
- b. Cittadinanza attiva: dalla teoria alla pratica.
- c. La Costituzione: il fondamento della convivenza e del patto sociale.
- d. Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- e. Diritto nazionale e internazionale.
- f. Unione Europea e Nazioni Unite.
- g. Legalità e solidarietà significati e principi.
- h. Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

## Area 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

### Obiettivi

Agenda 2030 dell'ONU: i 17 obiettivi.

Educazione ambientale:

- a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- b) Tutela dell'ambiente.
- c) Rispetto per gli animali e i beni comuni.

Diritti fondamentali delle persone:

- a) Inclusione e diversità.
- b) L'uguaglianza tra soggetti.
- c) Lavoro dignitoso e tutela del lavoratore.
- d) Istruzione ed educazione.
- e) Salute, il benessere psico fisico, la sicurezza alimentare.
- f) Educazione alla salute.
- g) La protezione civile.

Patrimonio artistico ambientale:

- a) Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- b) Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

## Area 3: CITTADINANZA DIGITALE

### Obiettivi

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;



creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;

utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;

essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;

essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;

essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.

## **Arricchimento dell'offerta formativa**

Preparazione per le certificazioni linguistiche livello B1-C1

Tedesco, Inglese, Francese (classi II-III-IV)

### Potenziamento

Filosofia: laboratorio di discussione filosofica (II-III- IV);

Arte: alla scoperta del patrimonio artistico italiano (tutti);

Psicologia: laboratorio di psicologia (II-III-IV)

## Progetti curriculari

### Giornate Progetto

Ogni anno vengono organizzate delle giornate dedicate alla conoscenza diretta di realtà produttive e/o tradizionali, industriali e scientifiche del Paese di appartenenza (Svizzera) e di quelli confinanti. Il Progetto coinvolge gli studenti di tutte le classi.

### Gioia Mathesis - Giochi linguistico-matematici

La partecipazione ai *giochi logico-linguistico-matematici* Kangourou della matematica, ente accreditato che si pone l'obiettivo di consolidare le capacità logiche e valorizzare le eccellenze. Si propone inoltre di stimolare la conoscenza della matematica e l'individuazione degli studenti più capaci, indipendentemente dai risultati scolastici. Il tipo di prova, quesiti o test, abitua gli allievi ad affrontare problematiche diverse da quelle curriculari ed a esercitarsi in una tipologia di verifica simile a quella previsto per l'inserimento in una facoltà universitaria.

### Olimpiadi della Scienza

Le Olimpiadi della Scienza ([scienza.olimpiad.ch/it](http://scienza.olimpiad.ch/it)) sono un Concorso Culturale Internazionale rivolto a studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Esse rappresentano un'occasione di mettersi in gioco testando le competenze acquisite durante il percorso di studi e sviluppando un forte senso di squadra.

### Olimpiadi di Italiano

Le Olimpiadi di Italiano sono una competizione organizzata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione - promossa con la collaborazione del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI), degli Uffici Scolastici Regionali, dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la Storia della Lingua Italiana (ASLI), dell'Associazione degli Italianisti (ADI), del Premio Campiello Giovani. L'iniziativa, si propone di: incentivare lo studio e l'insegnamento della lingua italiana, elemento essenziale per la formazione culturale e per l'acquisizione di conoscenze e competenze; sollecitare in tutte le studentesse e gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza dell'Italiano; promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle

competenze nella lingua nazionale. L'attenzione rivolta all'apprendimento dell'Italiano e alla sua centralità nei processi di formazione nasce dalla consapevolezza che l'innalzamento delle competenze linguistiche è un'urgenza, e nello stesso tempo, una risorsa primaria per la comunità nazionale e per i singoli individui. La padronanza dell'Italiano è un bene irrinunciabile per lo sviluppo culturale, sociale ed economico della nostra collettività. Un sicuro possesso della lingua costituisce altresì un prezioso bene personale, un patrimonio che attiene ai diritti di cittadinanza e uno strumento essenziale per lo studio delle altre discipline.

Sono gare individuali di lingua italiana, rivolte agli alunni degli istituti secondari di secondo grado. Quattro le categorie previste: Junior, Senior, Junior-E (esteri) e Senior-E (esteri), distinte in base al livello scolastico dei partecipanti e al contesto d'uso della lingua italiana.

Olimpiadi di filosofia, biologia, chimica, Geo+info, linguistica, matematica, fisica, robotica, economia contemplate nelle Olimpiadi della Scienza.

Eventi Letterari Monte Verità

Scambi culturali

Al fine di aumentare e variare l'offerta formativa degli studenti, il Collegio Papio si fa promotore di scambi culturali con altre realtà scolastiche, locali e all'estero, soprattutto in campo linguistico.

Iniziative culturali

Vengono organizzate conferenze di carattere scientifico e letterario, letture, presentazioni di libri, visite a musei, compatibilmente con le programmazioni delle singole discipline e attinenti alle programmazioni disciplinari.

Sono previsti, nel corso del quadriennio, diverse attività, a seconda della programmazione annuale, come la visita al CERN di

Ginevra, al Paul Scherrer Institut (PSI) di Villingen, all'impianto di biogas di Baar, a una centrale nucleare, alla specola solare di Lugano, al Technorama di Winterthur (esposizione generale e laboratori di chimica).

Alcune delle attività, anche se legate all'ambito scientifico, possono svolgersi in lingua straniera. In inglese viene, per esempio, effettuata la visita guidata al termovalorizzatore di Zurigo o all'EMPA di Dübendorf.

Il Liceo organizza o partecipa a tornei sportivi fra i diversi Licei del territorio.

### Viaggi d'istruzione

Vengono organizzati viaggi d'istruzione e visite guidate di uno o più giorni, in coerenza con il percorso didattico e gli obiettivi programmati.

Giornalino scolastico: Nuntius

Redazione di un giornalino con articoli dedicati ad argomenti vari scelti dagli alunni. (vedi sito)

## Metodologie e strategie

Accanto alla lezione frontale, gli approcci didattici variano a seconda delle discipline, della formazione dell'insegnante, della composizione della classe e della finalità dei singoli moduli educativi. È previsto pertanto anche l'uso di materiale diverso dai libri di testo, di proiezioni di slides, film in dvd e di tutto il materiale multimediale che la moderna tecnologia mette a disposizione.

Fondamentale è inoltre la sperimentazione di fenomeni chimici, fisici e scientifici in generale.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### **Ammissione alla classe successiva. Debiti formativi.**

In seguito all'Ordinanza ministeriale n. 92/2007, sono ammessi (promossi) alla frequenza dell'anno successivo gli studenti che conseguono la sufficienza in tutte le materie. Non sono ammessi (non promossi) tutti quelli che allo scrutinio finale presentano insufficienze in più di tre materie.

Per gli studenti che si presentano con un **numero massimo di tre insufficienze**, il Consiglio di Classe valuta la situazione caso per caso, in base alla gravità delle insufficienze presentate, alla media totale dei voti e al tipo di materia in cui si contrae il debito (debito = insufficienza). Se le insufficienze sono tutte e tre "gravi" (voto 4 o meno di 4), si prevede la non ammissione all'anno successivo. Per i casi in cui le insufficienze siano:

- tutte e tre in materie non caratterizzanti l'indirizzo di studio (con nota 5);
- meno di tre;
- una o due insufficienze caratterizzanti, se si ritiene che lo studente possa raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, mediante lo studio personale svolto autonomamente e attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero, in tali casi all'albo si leggerà solo l'indicazione **"sospensione del giudizio"**.

In caso di sospensione del giudizio finale, la scuola, subito dopo lo scrutinio comunica per iscritto alle famiglie le decisioni assunte dal CdC, indicando le specifiche carenze rilevate e i voti proposti in sede di scrutinio. Contestualmente vengono comunicati gli

interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti con le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola è tenuta a portare a termine entro l'inizio dell'anno successivo.

Lo studente "con debito" riceve quindi, nel mese di giugno, una scheda relativa alla materia con l'elenco dei contenuti da recuperare e con indicazioni relative al metodo di studio. Qualora le famiglie non intendano avvalersi di tali corsi di recupero, dovranno necessariamente dichiararlo per iscritto alla Direzione o alla Segreteria della scuola. In ogni caso gli studenti avranno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche organizzate dal Consiglio di Classe.

Le verifiche finali, svolte prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, terranno conto dei risultati conseguiti in tutte le fasi del percorso di recupero. Il risultato finale viene deliberato dal Consiglio di Classe sulla base di una valutazione complessiva dello studente, e si risolverà in ammissione o non ammissione alla classe successiva.

In base all'ordinanza ministeriale le attività di recupero sono parte integrante del lavoro scolastico e sono programmate dai Consigli di Classe.

Le attività si realizzano durante tutto l'anno e gli studenti sono tenuti alla frequenza, a meno che le famiglie intendano non avvalersene e in questo caso dovranno comunicarlo formalmente e per iscritto alla Scuola.

In sede di scrutinio finale, un voto di condotta inferiore a 6 decimi determina la non ammissione dell'alunno alla classe successiva.

### **Materie caratterizzanti l'indirizzo di studio**

Per il corso linguistico sono considerate materie di indirizzo le seguenti materie:

per il primo anno: Italiano, Inglese, Tedesco o Francese;

per gli anni successivi: Italiano, Inglese, Tedesco, Francese.

Per il corso di Scienze Umane sono considerate materie di indirizzo le seguenti materie:

per il primo anno: Italiano, Scienze Umane, Diritto ed Economia;

per gli anni successivi: Italiano, Scienze Umane, Diritto ed Economia, Filosofia.

## **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

### Candidati interni

In base alla CM 3050/2018, per essere ammessi all'Esame di Stato gli studenti dell'ultima classe in sede di scrutinio finale, salvo quanto previsto dal DPR 249/1998, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dal DPR n. 122/09 (art. 14/7);
- b) aver conseguito la sufficienza (voto 6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina.
- c) aver conseguito almeno la nota 8 in condotta.

### Candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, in numero non superiore al 50% del totale degli allievi interni dell'ultimo anno, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, o di un titolo equipollente che attesti la frequenza di almeno 12 anni di scolarità, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

## Attribuzione del credito scolastico

Come stabilito dal DL 62/2017 (art. 15), il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni studente un credito scolastico, cioè un apposito punteggio che esprime una valutazione circa l'andamento degli studi. Infatti, si basa sulla media dei voti riportati nello scrutinio finale. Esso si aggiungerà ai punteggi riportati dai candidati nelle prove scritte ed orali, e costituisce quindi una prima parte del voto di maturità. Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è pari a 40 punti, così distribuiti:

massimo 12 punti per il 2° anno; massimo 13 punti per il 3° anno; massimo 15 punti per il 4° anno.

Il credito scolastico esprime una valutazione complessiva del curriculum scolastico di ogni singolo studente ed è attribuito sulla base della seguente tabella:

<b>PROSPETTO RIASSUNTIVO CREDITI SCOLASTICI</b>			
Tabella di riferimento per l'assegnazione dei crediti scolastici a partire da a.s. 2018/19 D.L. 13 aprile 2017, n. 62 (GU n.112 del 16-5-2017 - Suppl. Ordinario n.23)			
<b>Media dei voti</b>	<b>Punti di credito scolastico</b>		
	<b>Terzultimo anno</b>	<b>Penultimo anno</b>	<b>Ultimo anno</b>
<b>M = 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>8 - 9</b>	<b>9 - 10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8 - 9</b>	<b>9 - 10</b>	<b>10 - 11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9 - 10</b>	<b>10 - 11</b>	<b>11 - 12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10 - 11</b>	<b>11 - 12</b>	<b>13 - 14</b>
<b>9 &lt; M &lt; 10</b>	<b>11 - 12</b>	<b>12 - 13</b>	<b>14 - 15</b>

**"M"** esprime la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione i seguenti aspetti:

- media dei voti ed assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative.



Il Collegio dei docenti **ha deliberato** di seguire il seguente criterio per l'attribuzione del punteggio massimo o minimo all'interno della banda individuata dalla media:

- a) viene assegnato il punteggio massimo nei casi in cui interesse, partecipazione ed assiduità della frequenza siano buoni, o nel caso di partecipazione ad attività complementari ed integrative, e in assenza di sufficienze per voto di consiglio;
- b) viene attribuito il punteggio minimo nei casi contrari e in presenza di sufficienze per voto di consiglio.

### Valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori desumibili dallo Statuto degli studenti e delle studentesse, dal Patto di corresponsabilità e dal Regolamento di istituto, secondo quanto affermato dal D.P.R. 122/2009: comportamento inteso come rispetto verso se stesso, verso gli altri e verso l'ambiente, frequenza, impegno e partecipazione nel lavoro scolastico.

La valutazione del comportamento scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita civile e culturale dello studente. In tale contesto vanno collocati singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari.

L'attribuzione del voto di comportamento implica la prevalente corrispondenza dello studente al profilo descritto.

V O T I	<b>PROFILI</b>
1 0	Consapevole assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola. Rispetto delle consegne e continuità nell'impegno. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Accurato rispetto per le persone e per le cose sia in ambiente scolastico sia nelle attività extrascolastiche. Frequenza assidua e puntualità.
9	Piena assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola. Rispetto delle consegne e continuità nell'impegno. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto per le persone e per le cose sia in ambiente scolastico sia nelle attività extrascolastiche. Frequenza regolare.
8	Assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola. Rispetto delle consegne e continuità nell'impegno. Partecipazione non sempre propositiva alla vita della comunità scolastica. Rispetto per le persone e per le cose sia in ambiente scolastico sia

	nelle attività extrascolastiche. Frequenza abbastanza regolare.
7	Assunzione non sempre costante delle proprie responsabilità nella vita della scuola. Assolvimento non regolare degli impegni di studio. Partecipazione discontinua alla vita della comunità scolastica. Rispetto per le persone e per le cose sia in ambiente scolastico sia nelle attività extrascolastiche non sempre adeguato Frequenza non regolare. Eventuali annotazioni dei docenti sul registro di classe (esempio: ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le attività scolastiche), comportamento non sempre rispettoso.
6	Rispetto delle consegne e continuità nell'impegno non del tutto regolari. Rispetto per le persone e per le cose sia in ambiente scolastico sia nelle attività extrascolastiche non sempre adeguato. Frequenza irregolare. Annotazioni sul registro di classe per comportamenti irrispettosi. Eventuale sanzione e/o provvedimento di sospensione attribuito dal Consiglio di Classe e dal Dirigente Scolastico.
5	Episodi segnalati sul registro di classe che comportano una nota del Dirigente e una sospensione dalle lezioni. Ripetute mancanze nelle consegne ed evidenti discontinuità nell'impegno. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni. Comportamento irrispettoso nei confronti delle persone e delle cose sia in ambiente scolastico sia nelle attività extrascolastiche. Frequenza irregolare e discontinua con ritardi sistematici. Mancata presentazione delle giustificazioni.

## Livelli di valutazione

In pagella saranno utilizzati i voti in decimi, da 3 a 10, come segue.

Assolutamente negativo: 3

Gravemente insufficiente: 4

Insufficiente: 5

Sufficiente: 6

Discreto: 7

Buono: 8

Molto buono: 9

Ottimo: 10

## **Criteri di valutazione del Liceo Linguistico e Scienze Umane**

Secondo quanto stabilito dalla L. 352/1995 e dal D.P.R. 122/2009 (Regolamento sulla Valutazione, art. 1), il Collegio dei Docenti "definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento". Premesso che ciascuna situazione va considerata indipendentemente dal contesto generale, è importante considerare lo studente nella sua individualità; la valutazione degli studenti muove dalla preoccupazione di eliminare per quanto possibile l'elemento soggettivo nella verifica del processo didattico del profitto. Essa si avvale di procedure didattiche che fanno uso di determinati criteri nella valutazione dell'apprendimento, delle conoscenze, delle abilità e delle prove di esame. Il corpo docente del Collegio Papio adotta un sistema di valutazione articolato: dopo una **valutazione iniziale** per stabilire il programma di lavoro, viene eseguita una **valutazione in progress** che consente di adattare il programma di lavoro alle situazioni reali; infine esiste una **valutazione finale** che definisce i livelli di apprendimento raggiunti, anche in relazione alla determinazione del credito scolastico per l'esame di stato.

La valutazione si attua attraverso un differenziato processo basato su un numero congruo di prove, così suddivise:

- a. Prove scritte;
- b. Test oggettivi;
- c. Trattazioni sintetiche di argomenti;
- d. Prove orali, che si avvalgono anche di prove scritte considerate come orali.

In sede di valutazione finale il docente desume il voto da un breve e motivato giudizio che scaturisce dalle competenze e dalle capacità acquisite dall'allievo e lo propone al Consiglio di Classe. Tale proposta non è determinata soltanto dalla media matematica dei voti nelle singole prove, ma anche da una valutazione delle capacità generali e delle abilità disciplinari.

Il Consiglio di Classe procede all'approvazione dei voti in base alla proposta del docente della singola disciplina e secondo i parametri di diligenza, profitto e tutti gli altri fattori che interessano l'attività scolastica e che sono deliberati dal Collegio dei Docenti.

***Italiano***

La valutazione avviene sulla scorta di verifiche degli apprendimenti sia in forma orale che in forma scritta. Le prove scritte verranno valutate secondo griglie valutative emanate dal Ministero o debitamente predisposte dai docenti della materia.

***Latino***

La valutazione comprende prove scritte e, all'occorrenza, orali. Centrale importanza assume la traduzione di brani (d'autore e non) dal latino all'italiano: in particolare, saranno valutate la correttezza dell'analisi del testo di partenza e la fedeltà della sua resa in lingua italiana.

***Storia e Filosofia - Religione***

In Storia e Filosofia, la verifica, più che ad accertare fiscalmente la conoscenza di nozioni, vuole portare lo studente a inserire le pur necessarie nozioni in un discorso articolato che stabilisca i nessi tra gli eventi, ne colga le cause e la portata e ne valuti la maggiore o minore importanza. E più che sull'accumulo mnemonico è soprattutto su questa capacità critica di orientarsi tra avvenimenti e concezioni, per organizzarli in un discorso culturale e critico, che si valuta la preparazione dello studente. Accanto ad alcune verifiche scritte, prevalentemente di trattazione sintetica degli argomenti, sembra pertanto opportuno sottoporre quelle nozioni a una verifica dialogica costante, perché possano entrare spontaneamente a far parte dell'atto riflessivo degli studenti stessi. Le verifiche, scritte e/o orali saranno almeno 2 per quadrimestre.

***Storia dell'Arte***

Per la valutazione si tiene conto non solo della comprensione della materia, ma anche della capacità di sottoporla a un lavoro di analisi e di confronto critico tra autori e opere. Agli alunni vengono proposte prove scritte, lavori domestici, interrogazioni orali, lavori in piccoli gruppi.

### ***Scienze umane***

I criteri di valutazione saranno in riferimento alle capacità degli allievi di avere padronanza dei contenuti delle varie discipline, del linguaggio appropriato acquisito e dei concetti fondamentali delle scienze sociali. Nelle verifiche si valuterà in particolare il livello di analisi e di sintesi delle problematiche relative allo studio dell'uomo in quanto persona aperto alle relazioni.

Gli strumenti di verifica saranno sia interrogazioni orali che prove scritte, lasciando spazio a ricerche ed approfondimenti dei contenuti proposti, aperti anche a possibili valutazioni interdisciplinari.

### ***Tedesco***

Si cerca di controllare e valutare il grado di preparazione dei singoli allievi attraverso verifiche scritte, presentazioni individuali e di gruppo, interrogazioni, discussioni in classe su temi letterari. Per quanto riguarda le composizioni scritte si pone particolare attenzione alla capacità degli allievi di aderire alla traccia data, di esprimere il proprio pensiero in modo logico e coerente e di usare la lingua in modo pertinente e corretto. Nell'orale si valuta in particolare la competenza linguistico-espressiva e la capacità critica e analitica dei singoli alunni nel rielaborare i temi trattati in classe.

### ***Inglese***

Le verifiche scritte possono essere di lingua (comprensione della lettura e dell'ascolto, composizioni su traccia, riassunti, grammatica e lessico) soprattutto durante i primi due anni, ma anche di comprensione di contenuti legati alle letture effettuate in classe. A partire dal secondo anno si aggiungono anche verifiche sul programma di letteratura e composizioni su temi vari. Tra i criteri di valutazione vi sono la capacità di aderire alla traccia e di strutturare il proprio pensiero in modo chiaro, critico ed approfondito, esprimendosi correttamente dal punto di vista ortografico, grammaticale e lessicale.

Le verifiche orali possono essere interrogazioni sul programma svolto, sia esso di lingua che di

cultura e letteratura, oppure presentazioni individuali su temi letterari e non, esercizi di analisi di testi, riassunti e commenti. Come per le verifiche scritte, saranno valutate, oltre che la correttezza espressiva, anche l'abilità comunicativa, l'autonomia di pensiero e la capacità di rielaborazione critica.

### **Francese**

Sia in lingua che in letteratura, gli allievi vengono valutati attraverso verifiche scritte (temi, domande di comprensione di testi, questionari con quesiti a risposta sintetica e multipla), interrogazioni orali (su autori o temi letterari), e anche presentazioni individuali. Lo scopo è di misurare per ogni alunno le competenze di analisi, l'elaborazione e l'interpretazione accoppiate alla capacità di sintesi e del senso critico. In più, si valuta ovviamente la capacità di ognuno di esprimersi correttamente sia all'orale che allo scritto (grammatica, ortografia e lessico).

### **Matematica, Fisica**

Vengono effettuate verifiche scritte, atte a consolidare le conoscenze acquisite. Si cercherà di proporre prove in modo da valutare non solo ciò che sanno, ma anche ciò che hanno imparato a fare con le nozioni apprese. Si dà anche ampio spazio a prove orali per abituare gli alunni a sostenere un colloquio e a valutare le loro capacità logico-deduttive.

### **Scienze**

Le verifiche sia scritte che orali tendono ad accertare la conoscenza della materia ed a verificare la capacità degli alunni di spiegare, in modo logico e con linguaggio appropriato, i singoli argomenti.

### **Geografia**

In Geografia la valutazione, oltre a verifiche sommarie sui capitoli trattati si tiene conto delle capacità dell'allievo/a di effettuare collegamenti e relazioni causa-effetto riguardo agli argomenti trattati oralmente in classe quasi sempre orientati su eventi di attualità.

## **Diritto ed Economia**

La valutazione si basa su verifiche scritte e orali e anche su presentazioni individuali. Le verifiche orali mirano ad aiutare gli alunni a presentare una risposta strutturata, logica e ben argomentata. La valutazione prende in considerazione l'uso corretto dei termini economici e giuridici e l'uso appropriato degli schemi, delle tabelle e dei grafici.

## **Informatica**

La valutazione del corso di informatica si basa su due assi principali. Alcune verifiche in classe (per le tematiche tecniche) e i compiti con consegna obbligatoria. I compiti sono lavori che lo studente dovrà svolgere in completa autonomia per dimostrare di aver ben compreso la problematica associata. Le competenze dello studente sono comunque verificate anche durante gli esercizi in classe e una valutazione complessiva emerge come somma di molteplici aspetti che il docente verifica. Questi aspetti possono comprendere: l'abilità nell'uso del dispositivo, la comprensione di particolari tematiche, il risultato di un lavoro svolto a casa, le risposte date in classe.

## ***Scienze motorie e sportive***

Le valutazioni hanno forme differenziate e specificatamente dirette ad indagare i vari aspetti motori dei singoli alunni. Ad una valutazione preventiva (test aventi funzione conoscitiva della forza dinamica generale, della resistenza aerobica di base ecc.) seguono delle valutazioni successive e periodiche come verifica dei miglioramenti ottenuti tramite lo svolgimento del lavoro programmato.

## ***Educazione civica***

La Legge dispone che l'insegnamento sia trasversale e sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Il Collegio dei Docenti delibera di utilizzare la seguente griglia di valutazione:

<b>Griglia per la valutazione e l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Conoscenze</b> (acquisizione dei contenuti)	Non sufficienti	<b>1/1,5</b>
	Sufficienti	<b>2</b>
	Discrete	<b>2,5</b>
	Buone	<b>3</b>
	Ottime	<b>3,5/4</b>
<b>Competenze disciplinari</b> (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti	<b>1/1,5</b>
	Sufficienti	<b>2</b>
	Discrete con esposizione chiara e articolata	<b>2,5</b>
	Ottime con esposizione organica e strutturata	<b>3</b>
<b>Motivazione, partecipazione, interesse</b>	L'alunno ha un atteggiamento poco attento e interessato alle attività proposte	<b>1/1,5</b>
	L'alunno segue con sufficiente interesse	<b>2</b>
	L'alunno segue con buon interesse	<b>2,5</b>
	L'alunno segue con attenzione, rispetta le regole e gli impegni presi e interagisce in modo collaborativo	<b>3</b>
	<b>Totale punti</b>	<b>max 10</b>

Il punteggio ottenuto corrisponderà 1:1 al voto in decimi.



# L'ORGANIZZAZIONE

## Organizzazione

### **Corpo docenti**

Il corpo docente è formato dal Coordinatore didattico, dal Coordinatore vicario – che insieme costituiscono il Coordinamento didattico - e da altri docenti. I docenti sono provvisti dei titoli richiesti e di permesso di soggiorno, se non di nazionalità svizzera.

Per l'elenco aggiornato dei docenti in carica, e per le classi di insegnamento, si rinvia all'allegato.

### **Collegio dei Docenti**

Il Collegio dei Docenti (CdD) stabilisce la programmazione educativa del Liceo, riunendosi periodicamente, in sedute ordinarie e straordinarie, per discutere di eventuali problemi didattici e disciplinari, della programmazione, del calendario scolastico, degli obiettivi generali della scuola, dei libri di testo da adottare e di altri temi o problemi.

### **Consigli di Classe**

I Consigli di Classe (CdC), l'organo deliberante che presiede al complesso dell'attività didattica delle classi, si occupano sia di problematiche generali e di natura disciplinare, secondo le linee deliberate dal Collegio e presenti nel PTOF. In particolare, valutano il profilo della classe sia in senso generale che individuale, fissando gli obiettivi educativi e didattici, i contenuti disciplinari, i percorsi pluridisciplinari, le attività integrative e complementari, le strategie per prevenire o sanare il debito formativo. I CdC si riuniscono con cadenza regolare ed ogni qualvolta il Coordinatore didattico lo ritenga necessario. In sede di scrutini finali, i CdC controllano l'efficacia dell'intervento educativo e procedono alla valutazione.

# ORGANIGRAMMA

<b>COLLEGIO PAPIO – SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>Denominazione</b>	Fondazione Collegio Papio
<b>Ordine e grado</b>	Istituto di istruzione secondaria superiore riconosciuto dal Canton Ticino
<b>Status</b>	Scuola privata paritaria con gestione amministrativa secondo le normative svizzere.
<b>Riconoscimenti</b>	Stato italiano (D.M. n° 267/3648 del 19.4.2004). Cantone Ticino: scambio di note 1996, 2011, 2012 Unione Europea
<b>Costituzione</b>	1964
<b>Indirizzi</b>	Linguistico e Scienze Umane
<b>Sede</b>	Ascona
<b>Telefono</b>	+41 (0)91 785 11 65
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:info@collegiopapio.ch">info@collegiopapio.ch</a>
<b>Sito</b>	<a href="http://www.collegiopapio.ch">www.collegiopapio.ch</a>
<b>Coordinatore didattico</b>	Patrizio Foletti
<b>Numero alunni</b>	10
<b>Durata</b>	4 anni, con Esame di Stato finale (Messaggio MAE n.0265845 del 4 agosto 2010)
<b>Ammissione</b>	Diploma di 3a Media per studenti in possesso di titolo di studio italiano, oppure 8 anni di scolarità con dichiarazione di equipollenza per studenti provenienti da scuole di altri Paesi.  Licenza media del Canton Ticino, ammissione diretta. Per altri casi, valutazione autonoma e motivata dei Consigli di Classe.
<b>Lingue curricolari:</b>	Italiano, Inglese, Tedesco; Francese e latino
<b>Orario lezioni:</b>	lunedì-martedì-giovedì dalle 08:00 alle 17:15 mercoledì-venerdì dalle 08:00 alle 15:20

# ALLEGATI

## Progetto di recupero del debito formativo

L'allievo/a al quale verrà assegnato uno o piú debiti formativi riceverà una scheda relativa ad ogni materia, con l'elenco dei contenuti da recuperare e con le indicazioni relative al metodo di studio per sostenere e superare l'**esame di ammissione** alla classe successiva.

Il Collegio organizzerà, durante l'estate, un **corso di recupero intensivo**, per le materie a debito al quale lo studente/ la studentessa sarà invitato/a a partecipare.

Per le famiglie che non intendano avvalersi del corso di recupero intensivo sarà necessario darne comunicazione scritta alla Direzione della Scuola.

Nel caso in cui l'allievo/a non superi l'esame di ammissione, il consiglio di classe può ammettere il candidato/a alla classe successiva **in deroga**, subordinatamente alla frequenza di un progetto di recupero della/e materie non sufficienti da svolgersi nel primo semestre, qualora il consiglio di classe riterrà recuperabili in itinere le materie risultate carenti, anche nel caso di materie di indirizzo.

## **Esami di ammissione alla classe successiva (materie a debito formativo)**

L'**esame di ammissione alla classe successiva** nelle materie a debito avverrà, di norma, nella settimana immediatamente precedente l'inizio della scuola.

Il risultato finale deliberato dal Consiglio di Classe comprenderà una valutazione complessiva del percorso di apprendimento effettuato dallo studente/dalla studentessa e si risolverà in ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Nel caso in cui l'allievo/a non superi l'esame di ammissione, il consiglio di classe può ammettere la/il candidata/o alla classe successiva con la dicitura, "**materia carente**", subordinatamente alla frequenza di un **progetto di recupero** della/e materia/e non sufficienti che si ritengono recuperabili in itinere.

## **Esami di valutazione allievi provenienti da altre scuole (materie non frequentate)**

L'ammissione di un allievo/a in una classe, proveniente da altre scuole è subordinato al parere della Direzione che valuta se ammettere il/la candidato/a in base al curriculum personale e al rispetto dei requisiti di ammissione.

Nei casi in cui alcune materie non siano presenti nel curriculum, si prevede: la consegna del **programma da svolgere** con l'indicazione degli obiettivi minimi da acquisire prima dell'inizio del nuovo anno scolastico e **un esame di valutazione** prima dell'inizio

della scuola. A questo proposito il Collegio organizzerà, durante l'estate, un **corso di recupero intensivo**, per le materie non frequentate al quale lo studente/ la studentessa sarà invitato a partecipare.

Per le famiglie che non intendano avvalersi del corso di recupero intensivo sarà necessario darne comunicazione scritta alla Direzione della Scuola.

**L'ammissione alla classe successiva** avverrà in base all'esito dell'esame di valutazione delle materie non frequentate.

Nel caso in cui l'allievo/a risulti insufficiente all'esame di valutazione, il consiglio di classe ammette la/il candidata/o alla classe successiva con la dicitura, **materia carente**, subordinatamente alla frequenza di un **progetto di recupero** della/e materia/e non sufficiente per il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti.

### **Passaggio da un indirizzo ad un altro**

Il passaggio in sede da un indirizzo all'altro (Scienze umane - Linguistico) è subordinato alla valutazione della Direzione del curriculum personale ottenuto.

### **Ampliamento dell'offerta formativa**

Il consiglio di classe provvederà, durante ogni anno scolastico, a integrare le proposte riferite all'ampliamento dell'offerta formativa già contenute nel presente PTOF.

## **Elenco docenti** (anno scolastico 2023-2024)

Italiano	Prof. Maurizio Guercio Nuzio
Latino	Prof.ssa Luana Todesco
Storia	Prof.ssa Nathalie Matthey-Jaquet
Storia dell'arte	Prof.ssa Elisabetta Necchio
Geografia	Prof. Alberto Melillo
Diritto ed economia	Prof. Gerges Nassif
Scienze umane	Prof. Valerio Giannini
Scienze naturali	Prof. Lorenzo Della Patrona
Scienze motorie	Prof.ssa Marina Navarro Chinchilla
Inglese	Prof.ssa Vittoria Puzzi
Tedesco	Prof.ssa Luboslava Sutterlin
Francese	Prof. Stephane Muras
Informatica	Prof. Philip Hubert
Matematica	Prof.ssa Eliana Imperatore
Religione e Filosofia	Prof. Rolando Leo
Introduzione allo studio	Prof. Valerio Giannini